



## **Lernen mit Spiel und Spaß**



### Zielsetzung von IDEAL

Wissen ist Macht, so ein altes Sprichwort. Doch Wissen ist weit mehr als nur Wettbewerbsvorteil in einem hierarchischen Gesellschaftssystem. Wissen erhöht unseren individuellen Freiheitsgrad, öffnet uns Türen zu anderen (Bewusstseins-) Welten. Wissensvermittlung und Lernen sollte daher für alle mit Leichtigkeit und Freude verbunden sein. Mit IDEAL will Dr. Horace Dobbs – Atomphysiker, Delfinforscher und Visionär – die Erkenntnisse seiner jahrelangen Forschungsarbeit Eltern und Pädagogen zugänglich machen und Möglichkeiten aufzeigen, die positiven Wirkungen der Delfine auf die Lernmotivation der Kinder zu nutzen. Die von ihm entwickelte Vorgehensweise erwies sich besonders bei Kindern mit Lern- und Verhaltensauffälligkeiten als sehr erfolgreich. Ganzheitliche Erziehung ist zwar ein überall anzutreffendes Schlagwort in neuen bildungspolitischen Ansätzen, allerdings sieht die Realität an Schulen und anderen Bildungseinrichtungen häufig anders aus. Hier bietet IDEAL ein mögliches Konzept zur Unterstützung und Bereicherung ganzheitlicher fächerübergreifender Unterrichtsmethoden. IDEAL vermittelt einen neuen spielerischen Zugang zum Lernen und kann an jedes Erziehungssystem angepasst und integriert werden.

### IDEAL möchte

- ◆ spielerisches Lernen und Freude am Lernen fördern
- ◆ eine Alternative zu starr strukturierten Unterrichtsmethoden bieten
- ◆ helfen, sich von festgefahrenen Rollen und Hierarchien (Lehrer – Schüler, Eltern – Kind, Lehrer – Eltern, usw.) zu lösen und neue kreative Wege des miteinander Lernens zu entwickeln
- ◆ die vorhandene Lernmotivation und Neugier bei Kindern wecken, damit sie ihr Potential entfalten können
- ◆ die Affinität des Menschen zu Delfinen nutzen, da Delfine nicht nur durch ihre Lebensweise als Vorbild dienen können, sondern nachgewiesenermaßen Einfluss auf die Entwicklung und Förderung mentaler Prozesse haben – wesentliche Voraussetzungen beim Lernen.



### Warum Delfine?

Wenn man Delfine beobachtet, spürt man, dass ihr Leben zu einem Großteil aus Spiel und Spaß besteht. Alles, was sie tun, ist spielerisch, auch im Erwachsenenalter. Darin liegt vielleicht die wichtigste Lektion, die wir von ihnen erhalten. Es könnte sogar einer der vielen Gründe dafür sein, warum wir Menschen seit Jahrtausenden derart von Delfinen fasziniert und angezogen sind. Sie scheinen uns zu zeigen, dass das Leben, egal wie schwierig es scheinen mag, immer auch mit Freude und Spaß verbunden ist. Delfine verkörpern Begeisterung, Intelligenz und Spielfreude und lernen außerordentlich schnell. Das Meer ist ihr Zuhause, ihre

Schule und ihr Spielplatz. Diese drei Lebensbereiche verschmelzen miteinander. Bei den Menschen sind die verschiedenen Bereiche im Allgemeinen stark voneinander getrennt. Die Delfine hingegen trennen Arbeit und Spiel nicht voneinander. Delfine veranschaulichen uns so auf einfache Art und Weise eine integrative ganzheitliche Lehr- und Lernform, bei der alle Beteiligten Herausforderungen und neuem Lernstoff mit Spaß, Neugier und spielerischer Leichtigkeit begegnen.

Delfine haben eine Meisterschaft über ihren physischen Körper erlangt, die die Evolution des Menschen bei weitem übersteigt. So haben sie beispielsweise ihr Frequenzspektrum seit Jahrtausenden kontinuierlich erweitert, das Gehirn eines Großen Tümmlers ist 25 bis 30 % größer als das menschliche, sie haben Kommunikationsformen entwickelt, die wir Menschen bis heute noch nicht vollständig erfasst haben... Durch die ähnliche Hirnmasse haben wir Menschen zudem eine besondere Beziehung zu den Delfinen, eine Art cerebrale Verbindung sozusagen, die uns weit stärker mit ihnen verbindet als mit jeder anderen Tierart.

Welche evolutionären Schritte haben Delfine und Wale durchlaufen, dass sie derart große Gehirne entwickelt haben und dennoch die Umwelt, in der sie leben, nicht zerstören, sondern etwa dreißigtausend Jahre länger als der Mensch auf dieser Erde überlebt haben?

Forscher bescheinigen den Meeressäugern ein hoch komplexes Sozialgefüge, außergewöhnliche kommunikative und psychische Fähigkeiten. Man vermutet heute, dass die Delfine vor allem ihre linke Gehirnhälfte einsetzen, um zu überleben. Dadurch erklärt sich auch ihr spielerisches Herangehen an alle Dinge des Lebens und die harmonische Beziehung zu ihrem Umfeld.

#### Forschungsstudien belegen:

Delfine übertragen ihre Lebensfreude auf den Menschen und stimulieren mentale Prozesse. Dies geschieht u.a. durch die Ausschüttung von Endorphinen, die sowohl kurzfristige als auch langfristige Auswirkungen haben. Endorphine heben die Stimmung, lösen Spannungen und fördern somit die Aufnahme- und Lernbereitschaft.



#### Die Materialien – Unterricht als Spiel für alle

Natürlich ist es unmöglich und auch nicht wünschenswert, (frei) lebende Delfine in den normalen Unterricht zu integrieren. Doch ihre positive Wirkung kann auch durch entsprechende Lehrmaterialien (Bücher, Bilder, Filme, etc.) erzielt werden.

Im Mittelpunkt stehen die (bisher fünf) Bände über die Abenteuer des wissbegierigen jungen Delfins Dilo von Dr. Horace Dobbs. Die Bücher wirken auf mehreren Ebenen. Delfine sehen wie Haie aus und leben in einer uns fremden Welt – dem Meer. Warum begegnen wir ihnen dennoch nicht mit Angst und Abneigung? Die Dilo-Bücher stützen die tiefe seit Jahrtausenden bestehende emotionale Verbundenheit zwischen Mensch und Delfin. Dilo begleitet Kinder und Erwachsene im Unterricht und motiviert spielerisch zum Lesen, Schreiben und Zeichnen. Die Kinder erleben das Lernen nicht als von außen aufgezwungene Pflicht, sondern können ihren angeborenen Wissensdrang frei entfalten – ohne gegen eine Autoritätsperson (Lehrer, Eltern, etc.) rebellieren zu „müssen“.

Neben den Dilo-Büchern sollen für Deutschland zusätzlich eigene Materialien und Unterrichtskonzepte entwickelt werden (s.u.).



## IDEAL in Deutschland

Aufgrund des großen Erfolges in England, bildete sich Ende 2001 in Deutschland die Dilo-Delfin-Gruppe, um das Projekt auch hier weiter zu entwickeln.

### Ziele:

- ◆ Ausarbeitung von delfinischen Unterrichtsmaterialien und -methoden
- ◆ Durchführung von Pilotprojekten an Schulen und anderen Bildungseinrichtungen
- ◆ Publikation und Verbreitung der Dilo-Bände von Dr. Horace Dobbs

### ***Projektlauf IDEAL – A Childrens Educational Research Programme:***

Das Forschungsprogramm richtet sich an alle Schulsysteme (Montessori-, Waldorf-, Regel- und Sonderschulen), für die Altersstufe 7 bis 12 Jahre (Grundschule). An repräsentativen Schulen im ganzen Bundesgebiet werden Testläufe durchgeführt, um das Konzept und die Unterrichtsmaterialien (basierend auf englischen Vorlagen von Dr. Horace Dobbs) optimal anpassen und in Zusammenarbeit mit Lehrern und Schülern gestalten zu können. Nach Ablauf der Testphase werden die Ergebnisse zusammengefasst und in das bereits bestehende Material eingearbeitet. Die Unterrichtsmaterialien (bestehend aus: IDEAL-Handbuch für Lehrer und Eltern, DILO Band I und II, Fun & Activity-Buch + Unterrichtsvorlagen, CD mit geführten Meditationen und Musik, CD-ROM) sollen im Anschluss daran bundesweit veröffentlicht und an den Schulen eingeführt werden.

### *Fundraising:*

Die DILO-Delfin-Gruppe Deutschland sucht noch Finanzierungsmöglichkeiten des Forschungsprogramms für die folgenden Bereiche: Entwicklung, Zusammenstellung des Testmaterials, Auswertung, Promotion und Einführung an den Schulen. Bei Interesse bitte detaillierten Funding-Plan anfordern.

### *Kontakt DILO-Delfin-Gruppe Deutschland:*

**Katrin Kälberer**

+49 – (0)89 – 96200979

[skylight.k.kaelberer@t-online.de](mailto:skylight.k.kaelberer@t-online.de)

**Birgit Baader**

[BirgitBaader@gmx.net](mailto:BirgitBaader@gmx.net)

**Helen Ariel Langholf**

+ 49 – (0)7633 – 982205

Englische Informationen bezüglich IDEAL und DILO auch unter [www.idw.org](http://www.idw.org) im Internet.

## Forschungsprojekt Delfinische Erziehung IDEAL

### Projektziele

- 🌀 **Ausarbeitung und Vermittlung ganzheitlicher Lernkonzepte und tragfähiger Praxislösungen zu mehr Lernkompetenz und Lernmotivation nach dem Vorbild delfinischer Qualitäten.**
- 🌀 **Entwicklung und Bereitstellung von Unterrichtsmaterialien.**
- 🌀 **Förderung von Verantwortungsgemeinschaften, Austausch und Kooperation zwischen staatlichen Stellen, Lehrerschaft, Eltern, Schülern und außerschulischen sozialen und wirtschaftlichen Institutionen.**

### Beschreibung







**Der Ruf nach Reformen im Schulsystem, nach alternativen Unterrichtskonzepten ist nichts Neues, die „Probleme“ im Erziehungsalltag sind seit langem bekannt. Der Paradigmenwechsel setzt nicht erst seit der PISA-Studie in der schulischen Praxis ein. „Das deutsche Schulsystem trifft offenkundig an seine Grenzen“, äußerte die Vorsitzende der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft, Eva-Maria Stange, vor Kurzem in einem Interview. Es sei zu wenig flexibel und fördere weder Kreativität noch Problembewusstsein.**

**Neue Ideen und Ansätze gibt es viele. IDEAL ist ein Forschungsprojekt, inspiriert durch das gleichnamige Schulprojekt für delfinische Erziehung in England, das delfinische Qualitäten wie**

- 🌐 **Kommunikationsfähigkeit**
- 🌐 **Kreativität**
- 🌐 **Flexibilität**
- 🌐 **Spiel- und Lebensfreude**
- 🌐 **natürliche Lernmotivation**
- 🌐 **Intuition**

**fördern und dazu beitragen will, dass JEDES KIND Gelegenheit erhält, sein volles Potential zu entfalten und lebenslange Lernkompetenz zu entwickeln.**

<i>Handlungsbedarf</i>	<i>IDEAL</i>
<input type="checkbox"/> 🌀 50 % der deutschen 15-Jährigen liest nicht gerne.	🌀 Lesemotivation durch Dilo-Bücher und geeignete Delfin-Materialien (Spiele, CDs, Unterrichtsmodule) in Vor- und

	Grundschule
<input type="checkbox"/>  25 % der deutschen 15-Jährigen weisen nur bedingt für einen Berufsausbildung genügende Mathematik-Kenntnisse auf.	 Delfinische Konzepte werden bereits sehr erfolgreich in der Wirtschaft zur Steigerung von Kreativität, eigenständigem Denken, Abstraktions- und Problemlösungsvermögen eingesetzt (vgl. z.B. Lynch Dudley <i>Strategy of the Dolphin</i> ). IDEAL nutzt diese Erkenntnisse auf dem Erziehungssektor.
<input type="checkbox"/>  Der Abstand zwischen den leistungsstärksten und den leistungsschwächsten Schülern ist in Deutschland extrem groß (Spitzengruppe etwa 3 % im Verhältnis zu einer Problemgruppe von etwa 26 %).	<input type="checkbox"/>  Abhilfe durch individuell abgestimmte Förderung und Unterrichtsplanung mit Freiraum für individuelle Bedürfnisse. Bereitstellung von individuellen Lernplänen. Individuelle Förderung setzt zudem voraus, dass Kinder möglichst frühzeitig auf vielfältige Art und Weise angeregt und gefordert werden. Hierfür hat IDEAL entsprechende Materialien entwickelt.
 Lernblockaden, Schulunwilligkeit, Verhaltensauffälligkeiten, Störverhalten im Unterricht – Ausnahmen werden zu Regelfällen.	 Leistungssteigerung nicht durch Erhöhung des Leistungsdrucks und starre Strukturen, sondern durch gezielte individuelle Förderung von so genannten Basiskompetenzen wie Sozialverhalten, Emotionalität, Wahrnehmungsfähigkeit, körperliche und kognitive Fähigkeiten. Die Welt der Delfine dient hier als Modell und zeigt Wege für neue Ansätze. Motivation durch offene Unterrichtsmethoden und spielerische fächerübergreifende Unterrichtsgestaltung und Vernetzung von Lerninhalten. Nur wenn das institutionelle Lernen die soziale Wirklichkeit der Kinder in vielfältiger Weise berücksichtigt, können Schüler/innen das Erlernte in eine sinnvolle Beziehung zu ihrem eigenen Leben setzen. Im Unterricht unter Einbeziehung außerschulischer Einrichtungen in Form von Projekten (Zusammenarbeit mit Organisationen wie Greenpeace, IDW, GRD, Agenda 21,

	BUND), Recherchen oder regelmäßigen Praxistagen können die Kinder lebenspraktische und fachliche Kompetenzen erwerben und Anregungen für ihren späteren Lebensweg erhalten.
<input checked="" type="checkbox"/> Frontalunterricht	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelles Arbeiten anhand von Lernplänen, die auf den einzelnen Schüler zugeschnitten sind. Der Lehrer ist nicht länger in der Rolle des Belehrenden (gegen den rebelliert wird), sondern ist Begleiter; die Lerninhalte werden durch Projekt-, Team- und Einzelarbeit erarbeitet.
<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Unsicherheit/Ängste bei Lehrern, Eltern und Schülern	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Der äußere Druck auf Lehrerschaft, Eltern und Schüler/innen bildet denkbar schlechte Voraussetzungen für freie Entfaltung und kreative Unterrichtsgestaltung. IDEAL bietet hier Vorschläge, Konzepte und konkrete Anregungen, wie alle drei Gruppen gemeinschaftlich kooperieren und so die Grundlage für ein effektives Lernumfeld schaffen können, in dem alle Beteiligten mit Spaß und Motivation tätig sind.

#### Arbeitsfelder

#### **Entwicklung und Erstellung von Unterrichtsmodulen zu den Themen**

- **soziales Lernen**
- **Umgang mit heterogenen Klassenverbänden**
- **Motivationsförderung**
- **Vermittlung globaler Werte**
- - **Fächerübergreifende Lernmodule**

#### **Einführung eines Mentorensystems nach englischem Vorbild**

#### **Vorlagen für individuelle Lernpläne und Beurteilungssysteme für Lehrer**

- 
- Förderung der Sprachkompetenz**
- 

#### **Harmonisierung, Integration und Umgang mit „Verhaltensauffälligkeiten“ und „Extremgruppen“ (Hochbegabte bzw. „Schulstärker“)**

🌀 **Vernetzung von Schule, Eltern/Familie, Kindern und außerschulischen Institutionen**

Projektablauf

🌀 **Projektförderung**

Mögliche Zusammenarbeit und finanzielle Förderung durch geeignete Stiftungen, Wirtschaftsunternehmen, Kultusministerien

🌀 **Pilotphase**

Vorstellung und Einführung der Unterrichtsmaterialien an 12 Pilotschulen (Lehrer-, Eltern- Schülergespräche, Vorträge, begleitende Projektunterstützung); Dauer der Testphase ca. 3 Monate; abschließende Evaluation (Lehrer-, Eltern-, Schülergespräche, Auswertung, Adaption der vorhandenen Materialien anhand der Testergebnisse)

🌀 **Veröffentlichung der Unterrichtsmaterialien**

Veröffentlichung der IDEAL-Unterrichtsmaterialien in Zusammenarbeit mit einem Schulbuchverlag

🌀 **Einführung an Schulen**

Einführung und Promotion der IDEAL-Unterrichtskonzepte an interessierten Schulen durch Veranstaltungen mit Lehrern, Eltern und Schülern (Vorträge, Präsentationen, Filmdokumentationen, etc.)

**Projektinformationen**

Katrin Kälberer, [skylight.k.kaelberer@t-online.de](mailto:skylight.k.kaelberer@t-online.de), + 49 – (0)89 - 96200979

Birgit Baader, [BirgitBaader@gmx.net](mailto:BirgitBaader@gmx.net)

Helen Ariel Langholf, [helen@langholfseminare.de](mailto:helen@langholfseminare.de) (Bestellung von Infomappen für Lehrer und Interessierte)

**Neue Erziehungskonzepte**

[www.inis.stiftung.bertelsmann.de](http://www.inis.stiftung.bertelsmann.de)

[www.netzwerk-innovativer-schulen.de](http://www.netzwerk-innovativer-schulen.de)

[www.selbststaendige-schule.nrw.de](http://www.selbststaendige-schule.nrw.de)

[www.projekt-gemeinsinn.net](http://www.projekt-gemeinsinn.net)

[www.kompass-modellkommunen.de](http://www.kompass-modellkommunen.de)

[www.lehrerbildung-medien.de](http://www.lehrerbildung-medien.de)

**Delfininformationen**

[www.idw.org](http://www.idw.org)

[www.asms-swiss.ch](http://www.asms-swiss.ch)

[www.delphinschutz.org](http://www.delphinschutz.org)

[www.wale-delphine.de](http://www.wale-delphine.de)

[www.wdsc.com](http://www.wdsc.com)

